

## Отчет

По самообразованию за 2022-2023 учебный год

педагога МБДОУ ДС №31 (корпус 2)

Сабитовой Гульфии Фаритовны

Тема: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

### Цель:

повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;

развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;

создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе;

привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

### Задачи:

Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;

Формировать знания, умения и навыки воспитанников;

Пополнить педагогическую копилку новой информацией;

Работу ведется по трем направлениям:

- Повышение собственной квалификации;
- Экологическое воспитание детей;
- Пропаганда экологических знаний для родителей

### Формы и методы работы:

- наблюдение в природе;
- работа в уголке природы;
- экскурсии;
- НОД;

- дидактические игры;
- ознакомление с художественной литературой;
- участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- методическая деятельность.

Проведенные мероприятия:

1) Организационно - диагностический. Выбор и определение темы самообразования, планирование работы по теме самообразования. Изучение учебной, справочной, методической литературы. Знакомство с работами других педагогов.

2) Внедрение опыта работы:

- Разработка консультаций для родителей.
- Участие в ярмарке «Дары осени».
- В течении года знакомимся с «Красной книгой».
- С удовольствием присоединились к окружным эколого-благотворительным проектам "Добрые крышечки" и "Сдай батарейку", направленные на благотворительный сбор пластиковых крышек и отработанных батареек для помощи детям с особенностями развития, также встали на защиту природы и провели акцию «Ёлочка, живи!».
- Создание стенгазеты "Сохраним елочку - лесную красавицу!"
- Раздача родителям листовок «Ёлочка – живи!», которая призывает бережнее относиться к хвойным деревьям и оставлять их для любования будущим поколениям.
- Изготовление лепбука «Экология для дошкольников» и знакомство с ним.
- Участие в экологическом конкурсе по сбору макулатуры #PRO\_бумагу, также в конкурсе рисунков "Зимующие птицы", конкурс

кормушек "Чудо - столовая!" и съедобные кормушки "Приземлись - подкрепись".

- Включение темы по экологическому воспитанию в повестку дня родительского собрания на тему «Не навреди себе и природе».

- Изготовление развивающих игр: «Сортируем мусор».

- Создание картотеки игр по экологическому воспитанию.

- Мероприятие в детской библиотеке «Знатоки природы».

- Проведение открытого занятия в форме викторины «Знатоки природы».

На протяжении всего учебного года проводились с детьми наблюдения разной направленности: за сезонными изменениями в природе, за природными явлениями, за объектами растительного и животного мира, знакомятся со свойствами песка, воды, снега, льда, определяют силу и направление ветра. Во время прогулок, дети не только играют и проводят наблюдения за окружающим миром, но и помогают воспитателям ухаживать за растениями на огороде и участке. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, формируется бережное и заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям.

Для того, чтобы наблюдения были яркими и запоминающимися, использовались загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки. Стихи являются прекрасным дополнением при проведении с детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, за природными явлениями.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. В уголке природы дети с помощью воспитателя высаживали лук, сеяли и выращивали овощи, вели дневники наблюдений.

Одним из эффективных и наиболее интересным для детей видом деятельности является игра. Используя игры экологической

направленности можно уточнить, обобщить, закрепить и систематизировать знания детей об объектах и явлениях природы. Именно в ней у детей формируются моральные нормы и правила поведения в природе. Педагогически правильно организованная игровая деятельность, позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы. Дидактические игры: «Рассели животных», «Найди домик», «Кто, где живет?», «Кто, что любит?», «Накорми животное», «Построй домик», «Выбери нужное», «Береги природу», «Что лишнее», «Узнай и назови» и т.д. Словесные игры: «Похожи – не похожи», «Цепочка», «Игра в слова», «Да – нет», «Что было бы, если...». Подвижные игры: «Раз – два – три – к дереву беги».

Также в течении года совместно с детьми и с участием родителей изготовили лепбуки по экологическому воспитанию – это дидактическое пособие, которое используется воспитателями дошкольного учреждения в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности.

И конечно же с особым восторгом дети участвуют в праздниках экологической направленности. В этом году в детском саду проводилась Масленица, Пасха и День Земли.

### Заключение

В результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы экологическая культура у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.